



CENTER ON

**PBIS**

Positive Behavioral  
Interventions & Supports

# FEEDBACK & INPUT SURVEYS (FIS) MANUAL

Version 1 | April 2022



# Feedback & Input Surveys (FIS) Manual

Center on Positive Behavioral Interventions and Supports  
U. S. Department of Education, Office of Special Education Programs  
and Office of Elementary and Secondary Education

Version 1 | April 2022

[www.pbis.org](http://www.pbis.org)

This document was supported from funds provided by the Center on Positive Behavioral Interventions and Supports cooperative grant supported by the Office of Special Education Programs (OSEP) and Office of Elementary and Secondary Education (OESE) of the U.S. Department of Education (H326S180001). Dr. Renee Bradley serves as the project officer. The views expressed herein do not necessarily represent the positions or policies of the U.S. Department of Education. No official endorsement by the U.S. Department of Education of any product, commodity, or enterprise mentioned in this document is intended or should be inferred.

#### **Suggested Citation for this Publication**

Center on PBIS. (April 2022). *Feedback & Input Surveys (FIS) Manual*. University of Oregon. [www.pbis.org](http://www.pbis.org).



## Table of Contents

<b>Introduction and Purpose . . . . .</b>	<b>4</b>	<b>APPENDIX B: Example Survey</b>	
Feedback and Input Survey: Elementary . . . . .	4	<b>Administration Scripts . . . . .</b>	<b>15</b>
Feedback and Input Survey: Secondary . . . . .	4	Introducing the Elementary Survey . . . . .	15
Feedback and Input Survey: School Personnel . . . . .	4	Introducing the Secondary Survey . . . . .	15
Feedback and Input Survey: Family . . . . .	4	<b>APPENDIX C: Example Survey Invitation</b>	
<b>Cost . . . . .</b>	<b>5</b>	<b>Letters . . . . .</b>	<b>16</b>
<b>Administering the Surveys . . . . .</b>	<b>5</b>	Example School Personnel Invitation. . . . .	16
<b>Schedule of Administration . . . . .</b>	<b>5</b>	En Español . . . . .	17
<b>Guidance for Selecting between the</b>		Example Parent/Guardian Invitation . . . . .	18
<b>Feedback and Input and School Climate</b>		En Español . . . . .	19
<b>Surveys. . . . .</b>	<b>5</b>	<b>APPENDIX D: Surveys. . . . .</b>	<b>20</b>
<b>Feedback and Input Survey: Elementary . . . . .</b>	<b>6</b>	Feedback and Input Survey: Elementary . . . . .	21
<b>Feedback and Input Survey: Secondary . . . . .</b>	<b>7</b>	En Español . . . . .	24
<b>Feedback and Input Survey:</b>		Feedback and Input Survey: Secondary . . . . .	27
<b>School Personnel. . . . .</b>	<b>8</b>	En Español . . . . .	30
<b>Feedback and Input Survey: Family . . . . .</b>	<b>9</b>	Feedback and Input Survey: School Personnel . . . . .	33
<b>Survey Results . . . . .</b>	<b>10</b>	En Español . . . . .	37
<b>Assessing the Comments Report . . . . .</b>	<b>10</b>	Feedback and Input Survey: Family . . . . .	41
<b>APPENDIX A: Example Parent/Guardian</b>		En Español . . . . .	45
<b>Notification Forms . . . . .</b>	<b>11</b>		
Example Parental/Guardian Notification Form –			
Feedback and Input Survey: Elementary . . . . .	11		
En Español . . . . .	12		
Example Parental/Guardian Notification Form –			
Feedback and Input Survey: Secondary . . . . .	13		
En Español . . . . .	14		



## Introduction and Purpose

The Feedback and Input Survey Suite is a set of four surveys for school teams to learn about how students, school personnel, and family members are experiencing the school's behavior support systems and obtain detailed feedback for increasing the effectiveness, efficiency, equity, and sustainability of those systems. The four surveys include:

- Feedback and Input Survey: Elementary
- Feedback and Input Survey: Secondary
- Feedback and Input Survey: School Personnel
- Feedback and Input Survey: Family

School teams can use each survey separately or in combination to increase voice and choice in how Tier 1 behavior support systems can make schools more welcoming, inclusive, and safe for each group. They were designed to aid teams in increasing faculty, student, and family involvement, as measured by the SWPBIS Tiered Fidelity Inventory (items 1.10 and 1.11). Each survey includes a set of demographic questions about the participant and a mix of yes/no and open-ended questions.

### Feedback and Input Survey: Elementary

The Feedback and Input Survey: Elementary obtains feedback and input from elementary students. The 22 yes/no and 12 open-ended items assess student perceptions and ideas for improvement within 7 subscales: Expectations, Acknowledgement, Discipline, Safety, Respect, and Connections. This survey has more simplified wording intended for elementary school students (typically Grades 3 to 5). If an

elementary school includes Grade 6, these students can also complete the elementary survey. The time to complete the survey is approximately 10 minutes.

**Consideration:** The comments and suggestions annotated in this document intend to raise the bar around assessing student voice and choice and make schools more welcoming, inclusive, and safe for each group

### Feedback and Input Survey: Secondary

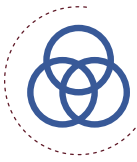
The Feedback and Input Survey: Secondary obtains feedback and input from secondary students (typically Grades 6 to 12). The survey includes 22 yes/no and 12 open-ended items assessing student perceptions and ideas for improvement within 7 subscales: Expectations, Acknowledgement, Discipline, Safety, Respect, and Connections. The time to complete the survey is approximately 10 minutes.

### Feedback and Input Survey: School Personnel

The Feedback and Input Survey: School Personnel obtains feedback and input from the school's educators, including administrators, classified staff, related service providers, and teachers. The 31 yes/no and 21 open-ended items assess school personnel perceptions and ideas for improvement within 7 subscales: School-Wide Behavior Expectations, Teaching, Acknowledgement Systems, Responding to Unwanted Behavior, Respect, Data-Based Decision Making, and Your Perspective. The time to complete the survey is approximately 10 minutes.

### Feedback and Input Survey: Family

The Feedback and Input Survey: Family obtains feedback and input from family members of students in the school, including caregivers and parents. The 19 yes/no and 11 open-ended items assess family members' suggestions for family events, perceptions of family engagement efforts, and ideas for improvement within 7 subscales: Respect, Connections, Shared



Decision-Making, Expectations, Acknowledgement Systems, Discipline Systems, and Satisfaction. The time to complete the survey is approximately 10 minutes.

### Cost

There is no cost to use the surveys on paper or online through the [PBIS Assessment website](#).<sup>1</sup>

### Administering the Surveys

The surveys may be completed online as an anonymous multiple-response survey using the secure [PBIS Assessment application](#)<sup>2</sup> or using paper and pencil forms (see Appendix D). Any demographic questions can be skipped by leaving the default answer of “I prefer not to answer”. Students typically complete the survey during school hours using campus computers under the guidance of teachers or other appropriate school personnel. School personnel and family members typically complete the surveys without direct guidance at times that are convenient.

### Schedule of Administration

The surveys can be completed at any time when feedback about school-wide systems is desired, especially before the team creates or updates the school’s action plan (e.g., in the spring before the TFI is completed).

## Guidance for Selecting between the Feedback and Input and School Climate Surveys

Although they have some similarities, these surveys have different items and purposes.

- The **School Climate Surveys** are formal measures with strong evidence of reliability and validity for measuring quantitative perceptions of school climate. The results are used to identify current status of school climate and to monitor progress over time. The School Climate Surveys are outcome measures.
- The **Feedback and Input Surveys** give you more meaningful qualitative information about the experiences and suggestions of students, families, and school personnel. These surveys offer the entire school community a place to share their direct feedback with decision-makers. The results are used to inform action plans to improve the effectiveness, efficiency, equity, and sustainability of Tier 1 behavior support systems. The Feedback and Input Surveys are feedback measures.

1. [www.pbisapps.org/products/pbis-assessment](http://www.pbisapps.org/products/pbis-assessment)

2. [www.pbisapps.org/products/pbis-assessment](http://www.pbisapps.org/products/pbis-assessment)



## Feedback and Input Survey: Elementary

22 Yes/No items + 3 selectable items + 12 open-ended questions

Consideration:  
How well we uphold the  
expectations and agreements we  
made.

Subscale	Yes/No Items + # of Open-ended	Consideration
<b>Expectations</b>	Items 1-5 + 4 open-ended	How your teachers want you to behave at school
<b>Acknowledgement</b>	Items 6-8 + 1 open-ended	Catching you showing positive behavior
<b>Discipline</b>	Items 9-10 + 1 open-ended	What happens when students don't follow the expectations
<b>Safety</b>	Items 11, 14-15 + 2 open-ended + 3 selectable items	Whether you feel free from harm at school
<b>Respect</b>	Items 16-19	How well we treat each other
<b>Connections</b>	Items 20-23	How close you feel to others
<b>Satisfaction</b>	Item 24	How you think things are going
<b>Your Perspective (unscored)</b>	4 open-ended	What you think we should do



## Feedback and Input Survey: Secondary

22 Yes/No items + 3 selectable items + 12 open-ended questions

Consideration:  
How well we uphold the  
expectations and agreements we  
made.

Subscale	Yes/No Items + # of Open-ended	Consideration
<b>Expectations</b>	Items 1-5 + 4 open-ended	How your teachers want you to behave at school
<b>Acknowledgement</b>	Items 6-8 + 1 open-ended	Catching you showing positive behavior
<b>Discipline</b>	Items 9-10 + 1 Open-ended	What happens when students don't follow the expectations
<b>Safety</b>	Items 11, 14-15 + 2 open-ended + 3 selectable items	Whether you feel free from harm at school
<b>Respect</b>	Items 16-19	How well we treat each other
<b>Connections</b>	Items 20-23	How close you feel to others
<b>Satisfaction</b>	Item 24	How you think things are going
<b>Your Perspective (unscored)</b>	4 open-ended	What you think we should do



## Feedback and Input Survey: School Personnel

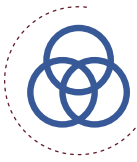
31 Yes/No items + 21 open-ended questions

Consideration:  
How we include student voice in co-creating and clarifying agreements and expectations.

Subscale	Yes/No Items + # of Open-ended	Considerations
<b>School-wide Behavior Expectations</b>	Items 1-9 + 5 open-ended	Our definitions and clarity in how we expect students to act
<b>Teaching</b>	Items 10-12 + 3 open-ended	How we teach expectations to students
<b>Acknowledgement Systems</b>	Items 13-18 + 3 open-ended	How we formally acknowledge students for positive behavior
<b>Responding to Unwanted Behavior</b>	Items 19-22 + 6 open-ended	How we respond when we observe behavior that is unwanted or unexpected
<b>Respect</b>	Items 23-26	How well we treat one another
<b>Data-based Decision Making</b>	Items 27-30	How involved we are in collecting, reviewing, and making changes based on behavior data
<b>Satisfaction</b>	Item 24	Whether we should continue implementing PBIS
<b>Your Perspective</b>	Item 31 + 4 open-ended	What you think we should do

Consideration:  
How we create opportunities for students to learn what our expectations look like, sound like, and feel like.





## Feedback and Input Survey: Family

19 Yes/No items + 5 selectable items + 11 open-ended questions

Subscale	Yes/No Items + # of Open-ended	Common Measures
<b>Respect</b>	Items 3-4	How well we treat each other
<b>Connections</b>	Items 5-9	How close you feel to our school
<b>Shared Decision-making</b>	Items 10-11 + 1 open-ended	How our school gets your input
<b>Expectations</b>	Items 12-14 + 3 open-ended	How clear we are about the positive behavior your child is supposed to show at school
<b>Acknowledgement Systems</b>	Items 15-16	How staff let your child know they are showing positive behavior
<b>Discipline Systems</b>	Items 17-20 + 2 open-ended	How staff respond when students don't follow expectations
<b>Satisfaction</b>	Item 24	How you think things are going
<b>Your Perspective (unscored)</b>	3 open-ended	What you think we should do



## Survey Results

For all surveys, higher scores represent more positive perceptions of school climate. Results of the surveys can be viewed for all respondents or by grade, gender, or race/ethnicity. Reports include the following:

- Total Score
- Subscale
- Scores by group (Elementary and Secondary only)
- Items
- Comments
- Locations (Elementary and Secondary only)
- Communication (Family only)
- Resources & Support (Family only)

Individual responses can also be downloaded for further analysis. Note: To preserve anonymity of respondents, if a demographic group has fewer than 5 respondents in a school, results cannot be viewed for that group (or have their group identified in the data download). However, these responses will be included in the overall reports.

## Assessing the Comments Report

The Comments report can be a source of rich information for action planning; it also might be overwhelming to review. As with any open-ended

questions, individual responses will range from vague or off-topic to highly actionable. To ease analysis, we recommend that teams first review the Subscale scores and Scores by group to identify areas of strength and areas for improvement. Next, we recommend a subset of the team, or an individual team member, read through the Comments report. As they read, they should pay attention to the subscales with lower scores first. Then, review the comments associated with those subscales and summarize those responses for the team to review.

One way to summarize responses is to identify general themes. For example, a team using the FIS: Secondary may note that scores are lower for the Expectations subscale. A review of the Comments within that subscale reveals how multiple students say teachers' expectations for appropriate volume are stricter than expectations they have at home. Another theme in the comments is students report teachers' use of mobile phones is inconsistent with the schoolwide matrix. Based on these themes, the team can start planning revisions to the schoolwide expectations being sure to clarify the expectations apply to both students and school personnel.



## APPENDIX A: Example Parent/Guardian Notification Forms

These sample forms can be used to notify parents/guardians of an upcoming School Climate Survey administration and provide the opportunity to opt out if desired. It is important to check with your district or state administrators about required or preferred language.

### Example Parental/Guardian Notification Form – Feedback and Input Survey: Elementary (English)

The **Feedback and Input Survey: Elementary** is an anonymous survey to get students’ feedback on our school’s behavior support systems so we can improve them. The survey for elementary schools includes 25 items, 12 open-ended questions, and should take no more than 5-10 minutes for students to complete. The survey is completely anonymous, but parents/guardians should be given the option to opt out if desired.

The data collected from the survey will be used to learn about how students are experiencing our school. School staff use the results to inform our efforts at improving our school climate. Responses are housed securely and in an anonymous format with the University of Oregon Center on PBIS projects for evaluation research purposes. All evaluation research projects are in compliance with the Family Education Rights and Privacy Act, (343 CFR 99.31 (6)) and human subjects regulations (Protection of Human Subjects 45 CFR 46).

Our desire is to involve parents in their children’s education. If you **do not** wish for your child to participate in this important activity, please sign and return this form to the school by \_\_\_\_\_. If you would like to examine the survey, please come by the school between \_\_\_\_\_ and \_\_\_\_\_, and we will be happy to provide you with a copy for your review.

-----  
Do not return this form if your child CAN participate in this survey.  
If you do not wish your child to participate in this survey,  
Please sign this form and return it to school by \_\_\_\_\_.

I would prefer that my child NOT participate in the **Feedback and Input Survey: Elementary**.

School Name \_\_\_\_\_

Student Name \_\_\_\_\_ Student Grade \_\_\_\_\_

Parent/Guardian Signature \_\_\_\_\_ Date \_\_\_\_\_

Thank you for your participation.



**Ejemplo del formulario de notificación a los padres –  
Encuesta de Información Formativa: primaria (Español)**

**La Encuesta de Información Formativa: la encuesta primaria** es una encuesta anónima para obtener comentarios de los estudiantes sobre los sistemas de apoyo al comportamiento de nuestra escuela para que podamos mejorarlos. La encuesta para las escuelas primarias incluye 25 elementos, 12 preguntas abiertas y los estudiantes no deberían tardar más de 5 a 10 minutos en completarla. La encuesta es completamente anónima, pero los/as madres/padres/tutores deben tener la opción de optar por no participar si no lo quieren.

Los datos recopilados de la encuesta se utilizarán para conocer la experiencia de los estudiantes en nuestra escuela. El personal de la escuela usa los resultados para informar nuestros esfuerzos en mejorar el clima escolar. Las respuestas se almacenan de forma segura y en un formato anónimo en el Centro de PBIS de la Universidad de Oregón para los fines de investigación de evaluación. Todos los proyectos de investigación de evaluación cumplen con la Ley de Privacidad y Derechos Educativos de la Familia (343 CFR 99.31 (6)) y las regulaciones de sujetos humanos (Protección de Sujetos Humanos 45 CFR 46).

Nuestro deseo es involucrar a los/as madres/padres/tutores en la educación de sus hijas/os/es. Si no desea que su hija/o/e participe en esta actividad importante, firme y devuelva este formulario a la escuela antes del \_\_\_\_\_. Si desea revisar la encuesta, pase por la escuela entre \_\_\_\_ y \_\_\_\_\_, y estaremos encantados de proporcionarle una copia para su consideración.

No devuelva este formulario si su hija/o/e PUEDE participar en esta encuesta.

Si no desea que su hija/o/e participe en esta encuesta,

Firme este formulario y envíelo a la escuela a más tardar el día \_\_\_\_\_.

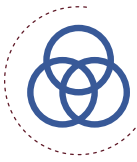
Prefiero que mi hijo/a/e NO participe en la **Encuesta de Información Formativa: Primaria**.

Nombre de la escuela \_\_\_\_\_

Nombre del estudiante \_\_\_\_\_ Grado del estudiante \_\_\_\_\_

Firma de la madre/el padre/tutor \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

Gracias por su participación.



**Example Parental/Guardian Notification Form – Feedback and Input Survey: Secondary (English)**

The **Feedback and Input Survey: Secondary** is an anonymous survey to get students’ feedback on our school’s behavior support systems so we can improve them. The survey for middle and high school students includes 25 items, 12 open-ended questions, and should take no more than 5-10 minutes for students to complete. The survey is anonymous, but parents/guardians should be given the option to opt out if desired.

The data collected from the survey will be used to learn about how students are experiencing our school. School staff use the results to inform our efforts at improving our school climate. Responses are housed securely and in an anonymous format with the University of Oregon Center on PBIS projects for evaluation research purposes. All evaluation research projects are in compliance with the Family Education Rights and Privacy Act, (343 CFR 99.31 (6)) and human subjects regulations (Protection of Human Subjects 45 CFR 46).

Our desire is to involve parents in their children’s education. If you do not wish for your child to participate in this important activity, please sign and return this form to the school by \_\_\_\_\_. If you would like to examine the survey, please come by the school between \_\_\_\_ and \_\_\_\_, and we will be happy to provide you with a copy for your review.

-----  
Do not return this form if your child CAN participate in this survey.  
If you do not wish your child to participate in this survey,  
Please sign this form and return it to school by \_\_\_\_\_.

I would prefer that my child NOT participate in the **Feedback and Input Survey: Secondary**.

School Name \_\_\_\_\_

Student Name \_\_\_\_\_ Student Grade \_\_\_\_\_

Parent Signature \_\_\_\_\_ Date \_\_\_\_\_

Thank you for your participation.



## Ejemplo del formulario de notificación a los padres —

### Encuesta de Información Formativa: secundaria (Español)

**La Encuesta de Información Formativa: la encuesta secundaria** es una encuesta anónima para obtener comentarios de los estudiantes sobre los sistemas de apoyo al comportamiento de nuestra escuela para que podamos mejorarlos. La encuesta para las escuelas secundarias incluye 25 elementos, 12 preguntas abiertas y los estudiantes no deberían tardar más de 5 a 10 minutos en completarla. La encuesta es completamente anónima, pero las/os madres/padres/tutores deben tener la opción de optar por no participar si no lo quieren.

Los datos recopilados de la encuesta se utilizarán para conocer la experiencia de los estudiantes en nuestra escuela. El personal de la escuela usa los resultados para informar nuestros esfuerzos en mejorar el clima escolar. Las respuestas se almacenan de forma segura y en un formato anónimo en el Centro de PBIS de la Universidad de Oregón para los fines de investigación de evaluación. Todos los proyectos de investigación de evaluación cumplen con la Ley de Privacidad y Derechos Educativos de la Familia (343 CFR 99.31 (6)) y las regulaciones de sujetos humanos (Protección de Sujetos Humanos 45 CFR 46).

Nuestro deseo es involucrar a las/os madres/padres/tutores en la educación de sus hijas/os/es. Si no desea que su hija/o/e participe en esta actividad importante, firme y devuelva este formulario a la escuela antes del \_\_\_\_\_. Si desea revisar la encuesta, pase por la escuela entre \_\_\_\_ y \_\_\_\_\_, y estaremos encantados de proporcionarle una copia para su consideración.

No devuelva este formulario si su hija/o/e PUEDE participar en esta encuesta.

Si no desea que su hija/o/e participe en esta encuesta,

Firme este formulario y envíelo a la escuela a más tardar el día \_\_\_\_\_.

Prefiero que mi hijo/a/e NO participe en la **Encuesta de Información Formativa: Secundaria**.

Nombre de la escuela \_\_\_\_\_

Nombre del estudiante \_\_\_\_\_ Grado del estudiante \_\_\_\_\_

Firma de la madre/el padre/tutor \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

Gracias por su participación.



## APPENDIX B: Example Survey Administration Scripts

Use these scripts as examples for how to introduce the survey to students immediately before they complete it.

### Introducing the Elementary Survey

We want to know what you think about your school. There are no right or wrong answers—this is not a test! We just want to know how you feel. Your answers give us important information to help your school become even better.

Your answers are anonymous, which means your teachers or family will not see your answers. No one will ever see how you filled out your own survey.

Please read each item carefully and try to answer each item. You can mark “I prefer not to answer” or leave it blank if you don’t want to answer a specific question.

This survey should take you about 5-10 minutes.

Thank you for taking this survey!

### Introducing the Secondary Survey

We have asked you here to complete this survey in order to help all members of the school (students, parents, and school personnel) understand how you feel about your school.

There are no right or wrong answers—this is not a test! We just want to know how you feel. Your responses will provide us with important information to help your school become even better.

All of your responses are completely anonymous; your teachers and family will not see your answers. No one will ever see how you filled out your own survey.

As you respond to each item, focus on your thoughts and feelings based on your own personal experiences as a student. You can mark “I prefer not to answer” or leave it blank if you don’t want to answer a specific question.

This survey should take you approximately 5-10 minutes.

Thank you for taking this survey!



## APPENDIX C: Example Survey Invitation Letters

Use these letters as examples for inviting family members or school personnel to complete the School Climate Surveys. It is important to check with your district or state administrators about required or preferred language.

### Example School Personnel Invitation (English)

Dear School Personnel:

We need your help in determining ways to maintain and improve our school-wide (Tier 1) behavior support systems. We invite you to take the Feedback and Input Survey. This survey includes questions about your experiences with and suggestions for the different aspects of our school's behavior support systems, with an aim for improvement. Your responses give us important information to make our systems more effective, efficient, equitable, and sustainable.

Beginning today, **[DATE]**, we invite all school personnel to complete the Feedback and Input Survey for our school. The survey is completely anonymous and brief; it contains 31 items, 21 open-ended questions, and takes about 5-10 minutes to complete. You can take the survey online at the following unique school link: **[SURVEY LINK]**. (If you cannot access this online survey, please pick up a paper copy in the school office, complete it, and leave it in the box designated for that purpose.) Please complete the survey by **[DATE]**.

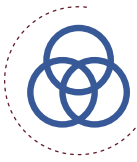
All your responses are completely anonymous. No identifying information (name, ID, classroom) will be connected to your answers, and results will only be reported as group responses. There are no right or wrong answers. If you feel providing certain demographic information would identify you as an individual, you may leave the response as "I prefer not to answer." As you respond to each item, think about your own personal experiences as an educator at our school.

Responses are housed securely and in anonymous format with the University of Oregon Technical Assistance Center projects for evaluation research purposes. All evaluation research projects are in compliance with the Family Education Rights and Privacy Act, (343 CFR 99.31 (6)) and human subjects regulations (Protection of Human Subjects 45 CFR 46).

The link to complete the survey is **[SURVEY LINK]**

Thank you for your time and participation!





## Ejemplo de invitación para el personal de la escuela (Español)

Estimado personal de la escuela:

Necesitamos su ayuda para determinar formas de mantener y mejorar nuestros sistemas de apoyo conductual en toda la escuela (Nivel 1). Le invitamos a tomar la Encuesta de Información Formativa. Esta encuesta incluye preguntas sobre sus experiencias y sugerencias para los diferentes aspectos de los sistemas de apoyo conductual de nuestra escuela, con el objetivo de mejorarlos. Sus respuestas nos brindan información importante para que nuestros sistemas sean más efectivos, eficientes, equitativos y sostenibles.

A partir de hoy, **[FECHA]**, invitamos a todo el personal escolar a completar la Encuesta de Información Formativa para nuestra escuela. La encuesta es completamente anónima y breve; contiene 31 elementos, 21 preguntas abiertas y se tarda entre 5 y 10 minutos en completar. Puede realizar la encuesta en línea en el siguiente enlace exclusivo de la escuela: **[ENLACE DE LA ENCUESTA]**. (Si no puede acceder a esta encuesta en línea, recoja una copia impresa en la oficina de la escuela, complétela y déjela en la casilla designada para tal fin). Complete la encuesta antes del **[FECHA]**.

Todas sus respuestas son completamente anónimas. No se conectará ninguna información de identificación (nombre, identificación, aula) a sus respuestas, y los resultados solo se informarán como respuestas grupales. No hay respuestas correctas o incorrectas. Si cree que proporcionar cierta información demográfica lo identificaría como individuo, puede dejar la respuesta como "Prefiero no responder". A medida que responda a cada elemento, piense en sus propias experiencias personales como educador en nuestra escuela.

Las respuestas se almacenan de forma segura y en un formato anónimo con los proyectos del Centro de Asistencia Técnica de la Universidad de Oregón para fines de investigación de evaluación. Todos los proyectos de investigación de evaluación cumplen con la Ley de Privacidad y Derechos Educativos de la Familia (343 CFR 99.31 (6)) y las regulaciones de sujetos humanos (Protección de Sujetos Humanos 45 CFR 46).

El enlace para completar la encuesta es **[ENLACE ENCUESTA]**

¡Gracias por su tiempo y participación!



### Example Parent/Guardian Invitation (English)

Dear Parents/Guardians:

We want to hear about your experience with your child's education. We invite you to participate in completing the Feedback and Input Survey. This survey includes questions about your personal experiences in our school and will give you the chance to share your ideas about how to make school safer and more supportive. Your responses will be very helpful for us in improving student relationships, learning conditions, and the overall school environment.

Beginning today, **[DATE]**, we invite all parents, guardians and caretakers to complete this survey for our school. The survey is completely anonymous and brief; it contains 24 items, 11 open-ended questions, and takes about 5-10 minutes to complete. You can take the survey online by using the following unique school link: **[SURVEY LINK]**. (If you cannot access this online survey, please pick up a paper copy in your school office, complete it, and leave it in the box designated for that purpose.) Please submit your responses by **[DATE]**.

All your responses are completely anonymous. We have no way to connect you to your answers, and results will only be reported as group responses. There are no right or wrong answers. We just want to know about your personal experiences. Responses are housed securely and in an anonymous format with the University of Oregon Technical Assistance Center projects for evaluation research purposes. All evaluation research projects are in compliance with the Family Education Rights and Privacy Act, (343 CFR 99.31 (6)) and human subjects regulations (Protection of Human Subjects 45 CFR 46).

As you respond to each item, think about your own personal experiences as a parent, caregiver or guardian at your child's school. You can mark "I prefer not to answer" and any other items blank if you don't want to answer a question.

We hope you will take the time to provide us with this valuable information. Feel free to call our office at **[PHONE NUMBER]** if you have any questions. Each school's results will be used to improve our school's behavior support systems.

The link to complete the survey is **[SURVEY LINK]**

Thank you for your time and participation!



## Ejemplo de invitación para padres/madres/tutores (Español)

Queridos padres/madres/tutores,

Queremos saber sobre su experiencia con la educación de su hija/o/e. Le invitamos a participar en completar la Encuesta de Información Formativa. Esta encuesta incluye preguntas sobre sus experiencias personales en nuestra escuela y le dará la oportunidad de compartir sus ideas sobre cómo mejorar la seguridad y soporte de la escuela. Sus respuestas serán muy útiles para mejorar las relaciones de los estudiantes, las condiciones de aprendizaje y el entorno escolar en general.

A partir de hoy, **[FECHA]**, invitamos a todos las/os madres, padres, tutores a completar esta encuesta para nuestra escuela. La encuesta es completamente anónima y breve; contiene 24 elementos, 11 preguntas abiertas, y se tarda entre 5 y 10 minutos para completar. Puede hacer la encuesta en línea utilizando el siguiente enlace exclusivo de la escuela: **[ENLACE DE LA ENCUESTA]**. (Si no puede acceder a esta encuesta en línea, recoja una copia impresa en la oficina de su escuela, complétela y déjela en la casilla designada para tal fin). Envíe sus respuestas antes del **[FECHA]**.

Todas sus respuestas son completamente anónimas. No tenemos forma de conectarlo con sus respuestas, y los resultados solo se informarán como respuestas grupales. No hay respuestas correctas o incorrectas. Sólo queremos saber acerca de sus experiencias personales. Las respuestas se almacenan de forma segura y en un formato anónimo con los proyectos del Centro de Asistencia Técnica de la Universidad de Oregón para fines de investigación de evaluación. Todos los proyectos de investigación de evaluación cumplen con la Ley de Privacidad y Derechos Educativos de la Familia (343 CFR 99.31 (6)) y las regulaciones de sujetos humanos (Protección de Sujetos Humanos 45 CFR 46).

A medida que responda a cada elemento, piense en sus propias experiencias personales como padre/madre, cuidador o tutor en la escuela de su hija/o/e. Puede marcar "prefiero no responder" y dejar cualquier otro elemento en blanco si no desea responder a una pregunta.

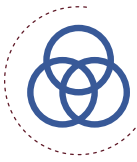
Esperamos que tome el tiempo para proveernos esta valiosa información. Siéntase libre de llamar a nuestra oficina al **[NÚMERO DE TELÉFONO]** si tiene alguna pregunta. Los resultados de cada escuela se utilizarán para mejorar los sistemas de apoyo conductual en nuestra escuela.

El enlace para completar la encuesta es **[ENLACE ENCUESTA]**

¡Gracias por su tiempo y participación!



# APPENDIX D: Surveys



### Feedback and Input Survey: Elementary

We want to hear from you about what you think about school and what can be done better. You do not have to answer all of the questions if you don't want to. We will not ask your name, so nobody will know that your answers came from you.

#### DEMOGRAPHICS

##### What is your gender or gender identity?

- Female  Male  Other  I prefer not to answer

##### What is your ethnicity?

- Hispanic or Latino/a/e  Not Hispanic or Latino/a/e  I prefer not to answer

##### What is your race? (mark all that apply)

- American Indian or Alaskan Native  Asian  Black or African American  
 Native Hawaiian or Pacific Islander  White  I prefer not to answer

##### Beyond that, is there another ethnic group with which you identify?

- I prefer not to answer.

Consideration:  
Agreements we made together to be at our best (or be safe, respectful, and inclusive).

Consideration:  
Have you had the chance to provide input into what our school-wide behavior expectations are?

#### SURVEY QUESTIONS

Expectations (how your teachers want you to behave at school)

1. Do you know what positive behaviors you are supposed to show at school? - - - - -  Yes  No

What are the school-wide behavior expectations? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

2. Do you like the school-wide behavior expectations? - - - - -  Yes  No

If not, what do you think the expectations should be? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

3. Are the behavior expectations at your home similar to at school? - - - - -  Yes  No

If not, what expectations are different at home? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

4. Do **students** usually follow the school-wide behavior expectations? - - - - -  Yes  No

5. Do **teachers** usually follow the school-wide behavior expectations? - - - - -  Yes  No

If not, give an example: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



*Acknowledgement (catching you showing positive behavior)*

6. In the past week, did you see teachers and staff praise or reward **other students** for showing positive behavior? - - - - -  Yes  No
7. In the past week, did teachers and staff praise or reward **you** for showing positive behavior? - - - - -  Yes  No
8. If so, were you praised or rewarded in ways that you like? - - - - -  Yes  No  
If not, what would you like instead? \_\_\_\_\_

**Considerations:**  
Are there opportunities to understand the impact when expectations are not upheld?  
Are there opportunities to take responsibility and make things right when expectations are not upheld?

*Discipline (what happens when students don't follow the expectations)*

9. Are adults in the school fair to **you** when you don't follow the expectations? - - - - -  Yes  No
10. Are adults in the school fair to **other students** when they don't follow the expectations? - - - - -  Yes  No  
If not, what would make it more fair? \_\_\_\_\_

*Safety (whether you feel free from harm at school)*

11. Do you feel safe at school? - - - - -  Yes  No
12. The places in the school I feel **most** safe are:  
 Art Room  Bathroom  Bus  Bus Loading Zone  Cafeteria  Classroom  Commons/Common Area  
 Computer Lab  Gym  Hallway/Breezeway  Library  Locker Room  Music Room  Off-Campus  
 Office  Parking Lot  Playground  Special Event/Assembly/Field Trip  Stadium  Vocational Room  
 Other: \_\_\_\_\_

What makes these places safe? \_\_\_\_\_

13. The places in the school I feel **least** safe are:  
 Art Room  Bathroom  Bus  Bus Loading Zone  Cafeteria  Classroom  Commons/Common Area  
 Computer Lab  Gym  Hallway/Breezeway  Library  Locker Room  Music Room  Off-Campus  
 Office  Parking Lot  Playground  Special Event/Assembly/Field Trip  Stadium  Vocational Room  
 Other: \_\_\_\_\_

What makes these places **not** safe? \_\_\_\_\_

14. In the past week, have you **witnessed** bullying at your school? - - - - -  Yes  No



15. In the past week, have **you** been bullied at your school? - - - - -  Yes  No

**If so, where did it happen?**

- Art Room  Bathroom  Bus  Bus Loading Zone  Cafeteria  Classroom  Commons/Common Area
- Computer Lab  Gym  Hallway/Breezeway  Library  Locker Room  Music Room  Off-Campus
- Office  Parking Lot  Playground  Special Event/Assembly/Field Trip  Stadium  Vocational Room
- Other: \_\_\_\_\_

*Respect (how well we treat each other)*

16. Are **students** at your school respectful to **other students**? - - - - -  Yes  No

17. Are **students** at your school respectful to **teachers**? - - - - -  Yes  No

18. Are **teachers** at your school respectful to **students**? - - - - -  Yes  No

19. Are **teachers** at your school respectful to **other teachers**? - - - - -  Yes  No

*Connections (how close you feel to others)*

20. Do you like your school? - - - - -  Yes  No

21. Do you feel connected to **other students** at your school? - - - - -  Yes  No

22. Do you feel connected to **adults** at your school? - - - - -  Yes  No

23. If you have a problem, is there an adult at your school you would talk to? - - - - -  Yes  No

*Satisfaction (how you think things are going)*

24. Overall, are your teachers doing a good job with behavior at this school? - - - - -  Yes  No

*Your Perspective (what you think we should do)*

The biggest problem with behavior in my school is: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

One thing teachers and staff could do better to improve behavior in my school is: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

One thing teachers and staff are doing in my school that they should keep doing is: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

One thing I wish my teachers knew about me is: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



### Encuesta de información formativa: primaria

Responde a todas las preguntas, sino las respuestas no serán válidas. Usted podría responder "Prefiero no responder" si no quería contestarla pregunta.

#### DEMOGRAFÍA

##### ¿Cuál es tu género o identidad de género?

Femenino  Masculino  Otros  Prefiero no responder

##### ¿Cuál es tu grupo étnico?

Hispano/a/e o latino/a/e  No Hispano/a/e o latino/a/e  Prefiero no responder

##### ¿Cuál es tu raza? (elija todas las que correspondan)

Nativo norteamericano o nativo de Alaska  Asiático  De ascendencia africana o afroamericano  
 Nativo de Hawai o isleño del Pacífico  Caucásico  Prefiero no responder

##### ¿Existe otro grupo étnico con el cual te identificas?

Grupo étnico: \_\_\_\_\_  Prefiero no responder.

##### ¿En qué grado estás?

3  4  5  6  Prefiero no responder.

#### PREGUNTAS DE LA ENCUESTA

*Expectativas (cómo quieren tus profesores que te comportes en la escuela)*

1. ¿Sabes qué comportamientos positivos se supone que debes mostrar en la escuela? - - - - -  Sí  No

¿Cuáles son las expectativas de comportamiento de toda la escuela? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

2. ¿Te gustan las expectativas de comportamiento de toda la escuela? - - - - -  Sí  No

Si no, ¿cuáles crees que deberían ser las expectativas? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

3. ¿Las expectativas de comportamiento en tu casa son similares a las de la escuela? - - - - -  Sí  No

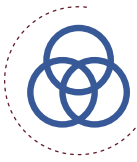
Si no, ¿qué expectativas son diferentes en casa? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

4. ¿Los **estudiantes** suelen seguir las expectativas de comportamiento de toda la escuela? - - - - -  Sí  No

5. ¿Los **maestros** suelen seguir las expectativas de comportamiento de toda la escuela? - - - - -  Sí  No

Si no, da un ejemplo: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_





*Reconocimiento (Descubriendo una demostración un comportamiento positivo)*

6. En la última semana, ¿viste que los maestros y el personal elogiaron o recompensaron a otros estudiantes por mostrar un comportamiento positivo? - - - - -  Sí  No
7. En la última semana, ¿fuiste elogiado o recompensado por los maestros y el personal por mostrar un comportamiento positivo? - - - - -  Sí  No
8. Si es así, ¿fuiste elogiado o recompensado de algún modo que le gustó? - - - - -  Sí  No  
Si no, ¿qué te gustaría en su lugar? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

*Disciplina (Qué sucede cuando los estudiantes no siguen las expectativas)*

9. ¿Los adultos en la escuela son justos **contigo** cuando no sigues las expectativas? - - - - -  Sí  No
10. ¿Los adultos en la escuela son justos con **otros estudiantes** cuando no cumplen con las expectativas? - - -  Sí  No  
Si no, ¿qué lo haría más justo? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

*Seguridad (Si te sientes libre de peligro en la escuela)*

11. ¿Te sientes seguro en la escuela? - - - - -  Sí  No
12. Los lugares de la escuela en los que me siento **más** seguro son:  
 Área comunal  Autobús  Baños  Biblioteca  Cafetería  Estacionamiento  Estadio deportivo  
 Evento especial/asamblea/excursión escolar  Fuera del campus escolar  Gimnasio  
 Laboratorio de computadora  Oficina  Pasillo/corredor  Patio de recreo  Salón  Salón de arte  
 Salón de música  Salón vocacional  Vestidor  Zona de autobuses  Otro: \_\_\_\_\_  
 ¿Qué hace que estos lugares sean seguros? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

13. Los lugares de la escuela en los que me siento **menos** seguro son:  
 Área comunal  Autobús  Baños  Biblioteca  Cafetería  Estacionamiento  Estadio deportivo  
 Evento especial/asamblea/excursión escolar  Fuera del campus escolar  Gimnasio  
 Laboratorio de computadora  Oficina  Pasillo/corredor  Patio de recreo  Salón  Salón de arte  
 Salón de música  Salón vocacional  Vestidor  Zona de autobuses  Otro: \_\_\_\_\_  
 ¿Qué hace que estos lugares **no** sean seguros? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

14. En la última semana, ¿has **sido testigo** de intimidación o acoso en tu escuela? - - - - -  Sí  No



15. En la última semana, ¿has sido intimidado o acosado en tu escuela? - - - - -  Sí  No

**Si es así, ¿dónde sucedió?**

- Área comunal  Autobús  Baños  Biblioteca  Cafetería  Estacionamiento  Estadio deportivo
- Evento especial/asamblea/excursión escolar  Fuera del campus escolar  Gimnasio
- Laboratorio de computadora  Oficina  Pasillo/corredor  Patio de recreo  Salón  Salón de arte
- Salón de música  Salón vocacional  Vestidor  Zona de autobuses  Otro: \_\_\_\_\_

*Respeto (lo bien que nos tratamos)*

16. ¿Los **estudiantes** de tu escuela son respetuosos con **los demás estudiantes**? - - - - -  Sí  No

17. ¿Los **estudiantes** de tu escuela son respetuosos con los **maestros**? - - - - -  Sí  No

18. ¿Los **maestros** de tu escuela son respetuosos con los **estudiantes**? - - - - -  Sí  No

19. ¿Los **maestros** de tu escuela son respetuosos con **los demás maestros**? - - - - -  Sí  No

*Conexiones (qué tan cerca te sientes de los demás)*

20. ¿Te gusta tu escuela? - - - - -  Sí  No

21. ¿Te sientes conectado con **otros estudiantes** en tu escuela? - - - - -  Sí  No

22. ¿Te sientes conectado con los **adultos** en tu escuela? - - - - -  Sí  No

23. Si tienes un problema, ¿hay algún adulto en tu escuela con quien hablarías? - - - - -  Sí  No

*Satisfacción (Como crees que van las cosas)*

24. En general, ¿tus maestros están haciendo un buen trabajo con el comportamiento en esta escuela? - - - - -  Sí  No

*Tu perspectiva (Lo que cree que se debe hacer)*

El mayor problema con el comportamiento en mis escuelas es: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Una cosa que los maestros y el personal podrían hacer mejor para mejorar el comportamiento en mi escuela es: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Una cosa que los maestros y el personal están haciendo en mi escuela y que deberían seguir haciendo es: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Una cosa que desearía que mis maestros supieran sobre mí es: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



### Feedback and Input Survey: Secondary

We would like to hear from you about how you feel about your school. This survey asks what you think about behavior at school and what should be done to enhance how we treat and relate to each other. You do not have to answer all of the questions. This survey is anonymous – nobody will know that your answers came from you.

#### DEMOGRAPHICS

##### What is your gender identity?

- Female  Male  Non-binary, transgender or other
- I prefer not to answer

##### Which of the following best describes you?

- Heterosexual (straight)  Gay or Lesbian  Bisexual
- I prefer not to answer

##### What is your ethnicity?

Consideration:  
 Agreements we made together to be at our best (or be safe, respectful, and inclusive).

##### What is your race? (mark all that apply)

- American Indian or Alaskan Native
- Asian
- Black or African American
- Native Hawaiian or Pacific Islander
- White
- I prefer not to answer

##### Beyond that, is there another ethnic group with which you identify?

- Ethnic Group: \_\_\_\_\_
- I prefer not to answer.

##### What grade are you in?

- 6  7  8  9  10  11  12  I prefer not to answer.

#### SURVEY QUESTIONS

##### Expectations (how your teachers want you to behave at school)

1. Do you know what positive behaviors you are supposed to show at school? - - - - -  Yes  No

What are the school-wide behavior expectations? \_\_\_\_\_

2. Are the school-wide behavior expectations meaningful or important to you? - - - - -  Yes  No

If not, what do you think the expectations should be? \_\_\_\_\_

3. Are the behavior expectations at your home similar to at school? - - - - -  Yes  No

If not, what expectations are different at home? \_\_\_\_\_

4. Do **students** usually follow the school-wide behavior expectations? - - - - -  Yes  No

5. Do **teachers** usually follow the school-wide behavior expectations? - - - - -  Yes  No

If not, give an example: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Consideration:  
 Have you had the chance to provide input into what our school-wide behavior expectations are?



*Acknowledgement (catching you showing positive behavior)*

6. In the past week, did you see teachers and staff praise or reward **other students** for showing positive behavior? - - - - -  Yes  No
7. In the past week, did teachers and staff praise or reward **you** for showing positive behavior? - - - - -  Yes  No
8. If so, were you praised or rewarded in ways that are meaningful or important to you? - - - - -  Yes  No  
If not, how could it be more meaningful or important to you? \_\_\_\_\_

**Considerations:**  
 Are there opportunities to understand the impact when expectations are not upheld?  
 Are there opportunities to take responsibility and make things right when expectations are not upheld?

*Discipline (what happens when students don't follow the expectations)*

9. Are adults in the school fair to **you** when you don't follow the expectations? - - - - -  Yes  No
10. Are adults in the school fair to **other students** when they don't follow the expectations? - - - - -  Yes  No  
If not, what would make it more fair? \_\_\_\_\_

*Safety (whether you feel free from harm at school)*

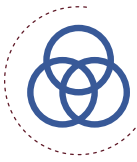
11. Do you feel safe at school? - - - - -  Yes  No
12. The places in the school I feel **most** safe are:  
 Art Room  Bathroom  Bus  Bus Loading Zone  Cafeteria  Classroom  Commons/Common Area  
 Computer Lab  Gym  Hallway/Breezeway  Library  Locker Room  Music Room  Off-Campus  
 Office  Parking Lot  Playground  Special Event/Assembly/Field Trip  Stadium  Vocational Room  
 Other: \_\_\_\_\_

What makes these places safe? \_\_\_\_\_

13. The places in the school I feel **least** safe are:  
 Art Room  Bathroom  Bus  Bus Loading Zone  Cafeteria  Classroom  Commons/Common Area  
 Computer Lab  Gym  Hallway/Breezeway  Library  Locker Room  Music Room  Off-Campus  
 Office  Parking Lot  Playground  Special Event/Assembly/Field Trip  Stadium  Vocational Room  
 Other: \_\_\_\_\_

What makes these places **not** safe? \_\_\_\_\_

14. In the past week, have you **witnessed** bullying harassment at your school? - - - - -  Yes  No



15. In the past week, have **you** been bullied or harassed at your school? - - - - -  Yes  No

**If so, where did it happen?**

- Art Room  Bathroom  Bus  Bus Loading Zone  Cafeteria  Classroom  Commons/Common Area
- Computer Lab  Gym  Hallway/Breezeway  Library  Locker Room  Music Room  Off-Campus
- Office  Parking Lot  Playground  Special Event/Assembly/Field Trip  Stadium  Vocational Room
- Other: \_\_\_\_\_

*Respect (how well we treat each other)*

- 16. Are **students** at your school respectful to **other students**? - - - - -  Yes  No
- 17. Are **students** at your school respectful to **teachers**? - - - - -  Yes  No
- 18. Are **teachers** at your school respectful to **students**? - - - - -  Yes  No
- 19. Are **teachers** at your school respectful to **other teachers**? - - - - -  Yes  No

*Connections (how close you feel to others)*

- 20. Do you like your school? - - - - -  Yes  No
- 21. Do you feel connected to **other students** at your school? - - - - -  Yes  No
- 22. Do you feel connected to **adults** at your school? - - - - -  Yes  No
- 23. If you have a problem, is there an adult at your school you would talk to? - - - - -  Yes  No

*Satisfaction (how you think things are going)*

- 24. Overall, are your teachers doing a good job with behavior at this school? - - - - -  Yes  No

*Your Perspective (what you think we should do)*

The biggest problem with behavior in my school is: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

One thing teachers and staff could do better to improve behavior in my school is: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

One thing teachers and staff are doing in my school that they should keep doing is: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

One thing I wish my teachers knew about me is: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



**Encuesta de información formativa: secundaria**

Responde a todas las preguntas, sino las respuestas no serán válidas. Usted podría responder "Prefiero no responder" si no quería contestarla pregunta.

**DEMOGRAFÍA**

**¿Cuál es tu género o identidad de género?**

- Femenino  Masculino  No binario, transgénero u otro
- Prefiero no responder

**¿Cuál de las siguientes opciones te describe mejor?**

- Heterosexual (straight)  Gay o lesbiana  Bisexual
- Prefiero no responder

**¿Cuál es tu grupo étnico?**

- Hispano/a/e o latino/a/e  No Hispano/a/e o latino/a/e
- Prefiero no responder

**¿Cuál es tu raza? (elija todas las que correspondan)**

- Nativo norteamericano o nativo de Alaska
- Asiático
- De ascendencia africana o afroamericano
- Nativo de Hawai o isleño del Pacífico
- Caucásico
- Prefiero no responder

**¿Existe otro grupo étnico con el cual te identificas?**

- Grupo étnico: \_\_\_\_\_
- Prefiero no responder.

**¿En qué grado estás?**

- 6  7  8  9  10  11  12  Prefiero no responder.

**PREGUNTAS DE LA ENCUESTA**

*Expectativas (cómo quieren tus profesores que te comportes en la escuela)*

1. ¿Sabes qué comportamientos positivos se supone que demuestres en la escuela? - - - - -  Sí  No

¿Cuáles son las expectativas de comportamiento de toda la escuela? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

2. ¿Las expectativas de comportamiento de toda la escuela son significativas or importantes para usted? - - -  Sí  No

Si no, ¿cuáles crees que deberían ser las expectativas? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

3. ¿Las expectativas de comportamiento en tu casa son similares a las de la escuela? - - - - -  Sí  No

Si no, ¿qué expectativas son diferentes en casa? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

4. ¿Los **estudiantes** suelen seguir las expectativas de comportamiento de toda la escuela? - - - - -  Sí  No

5. ¿Los **maestros** suelen seguir las expectativas de comportamiento de toda la escuela? - - - - -  Sí  No

Si no, da un ejemplo: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



*Reconocimiento (Descubriendo una demostración un comportamiento positivo)*

6. En la última semana, ¿viste que los maestros y el personal elogiaron o recompensaron a **otros estudiantes** por mostrar un comportamiento positivo? - - - - -  Sí  No
7. En la última semana, ¿**fuiste** elogiado o recompensado por los maestros y el personal por mostrar un comportamiento positivo? - - - - -  Sí  No
8. Si es así, ¿fuiste elogiado o recompensado de algún manera significativa or importante para usted? - - - -  Sí  No  
Si no, ¿qué te gustaría en su lugar? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

*Disciplina (Qué sucede cuando los estudiantes no siguen las expectativas)*

9. ¿Los adultos en la escuela son justos **contigo** cuando no sigues las expectativas? - - - - -  Sí  No
10. ¿Los adultos en la escuela son justos con **otros estudiantes** cuando no cumplen con las expectativas? - - -  Sí  No  
Si no, ¿qué lo haría más justo? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

*Seguridad (Si te sientes libre de peligro en la escuela)*

11. ¿Te sientes seguro en la escuela? - - - - -  Sí  No
12. Los lugares de la escuela en los que me siento **más** seguro son:  
 Área comunal  Autobús  Baños  Biblioteca  Cafetería  Estacionamiento  Estadio deportivo  
 Evento especial/asamblea/excursión escolar  Fuera del campus escolar  Gimnasio  
 Laboratorio de computadora  Oficina  Pasillo/corredor  Patio de recreo  Salón  Salón de arte  
 Salón de música  Salón vocacional  Vestidor  Zona de autobuses  Otro: \_\_\_\_\_  
 ¿Qué hace que estos lugares sean seguros? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

13. Los lugares de la escuela en los que me siento **menos** seguro son:  
 Área comunal  Autobús  Baños  Biblioteca  Cafetería  Estacionamiento  Estadio deportivo  
 Evento especial/asamblea/excursión escolar  Fuera del campus escolar  Gimnasio  
 Laboratorio de computadora  Oficina  Pasillo/corredor  Patio de recreo  Salón  Salón de arte  
 Salón de música  Salón vocacional  Vestidor  Zona de autobuses  Otro: \_\_\_\_\_  
 ¿Qué hace que estos lugares **no** sean seguros? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



14. En la última semana, ¿has sido testigo de intimidación o acoso en tu escuela? - - - - -  Sí  No

15. En la última semana, ¿has sido intimidado o acosado en tu escuela? - - - - -  Sí  No

**Si es así, ¿dónde sucedió?**

- Área comunal  Autobús  Baños  Biblioteca  Cafetería  Estacionamiento  Estadio deportivo
- Evento especial/asamblea/excursión escolar  Fuera del campus escolar  Gimnasio
- Laboratorio de computadora  Oficina  Pasillo/corredor  Patio de recreo  Salón  Salón de arte
- Salón de música  Salón vocacional  Vestidor  Zona de autobuses  Otro: \_\_\_\_\_

*Respeto (lo bien que nos tratamos)*

16. ¿Los **estudiantes** de tu escuela son respetuosos con **los demás estudiantes**?- - - - -  Sí  No

17. ¿Los **estudiantes** de tu escuela son respetuosos con **los maestros**?- - - - -  Sí  No

18. ¿Los **maestros** de tu escuela son respetuosos con los **estudiantes**? - - - - -  Sí  No

19. ¿Los **maestros** de tu escuela son respetuosos con **los demás maestros**? - - - - -  Sí  No

*Conexiones (qué tan cerca te sientes de los demás)*

20. ¿Te gusta tu escuela? - - - - -  Sí  No

21. ¿Te sientes conectado con **otros estudiantes** en tu escuela? - - - - -  Sí  No

22. ¿Te sientes conectado con los **adultos** en tu escuela? - - - - -  Sí  No

23. Si tienes un problema, ¿hay algún adulto en tu escuela con quien hablarías? - - - - -  Sí  No

*Satisfacción (Como crees que van las cosas)*

24. En general, ¿tus maestros están haciendo un buen trabajo con el comportamiento en esta escuela?- - - - -  Sí  No

*Tu perspectiva (Lo que cree que se debe hacer)*

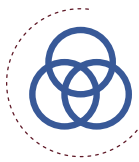
El mayor problema con el comportamiento en mis escuelas es: \_\_\_\_\_

Una cosa que los maestros y el personal podrían hacer mejor para mejorar el comportamiento en mi escuela es: \_\_\_\_\_

Una cosa que los maestros y el personal están haciendo en mi escuela y que deberían seguir haciendo es: \_\_\_\_\_

Una cosa que desearía que mis maestros supieran sobre mí es: \_\_\_\_\_





## Feedback and Input Survey: School Personnel

Please answer all of the questions or your answers won't be recorded, but you can mark "I prefer not to answer" if you don't want to answer a question about you.

### DEMOGRAPHICS

#### Primary job classification.

- Teacher  Administrator  Certified Staff Member  
 Classified/Other Staff Member  I prefer not to answer

#### Primary grade taught.

- pre-K  K  1  2  3  4  5  6  7  8  
 9  10  11  12  I prefer not to answer.

#### Area(s) taught. (mark all that apply)

- Science  ELA  Social Studies  
 Connections (e.g., art, PE, band, music)  
 Math  Special Education  
 Other, please specify: \_\_\_\_\_  
 I prefer not to answer

#### Years of work experience.

- 0-5 years  6-10 years  11-15 years  
 More than 15 years  I prefer not to answer.

#### Highest degree earned.

- Bachelor's Degree  Master's Degree  
 Educational Specialist Degree  Doctoral Degree  
 Other, please specify: \_\_\_\_\_  
 I prefer not to answer.

#### What is your gender identity?

- Female  Male  Non-binary, transgender or other  
 I prefer not to answer

#### What is your ethnicity?

- Hispanic or Latino/a/e  Not Hispanic or Latino/a/e  
 I prefer not to answer

#### What is your race? (mark all that apply)

- American Indian or Alaskan Native  
 Asian  
 Black or African American  
 Native Hawaiian or Pacific Islander  
 White  
 I prefer not to answer

#### Beyond that, is there another ethnic group with which you identify?

- Ethnic Group: \_\_\_\_\_  
 I prefer not to answer.

### SURVEY QUESTIONS

*School-Wide Behavior Expectations (our definitions and clarity in how we expect students to act)*

1. Have the behavior expectations for **students** been identified? - - - - -  Yes  No

2. Have the behavior expectations for **staff** been identified? - - - - -  Yes  No

What are our school-wide behavior expectations? \_\_\_\_\_

3. Have you had the chance to provide input into what our school-wide behavior expectations are? - - - - -  Yes  No

Consideration:  
Agreements we made together to be at our best (or be safe, respectful, and inclusive).

Consideration:  
Were the agreements co-created with student voice?



4. Do you use the language of the behavior expectations regularly with students? - - - - -  Yes  No

Why or why not? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

5. Do at least 80% of school personnel have consistent expectations for students? - - - - -  Yes  No

6. Are our school-wide behavior expectations meaningful or important to you? - - - - -  Yes  No

If not, what do you think the expectations should be? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

7. Are our school-wide behavior expectations relevant to our school's communities? - - - - -  Yes  No

How could they be made more relevant? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

8. Do **students** usually follow our school-wide behavior expectations? - - - - -  Yes  No

9. Do **school personnel** usually follow our school-wide behavior expectations? - - - - -  Yes  No

If not, give an example of a specific behavior? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

*Teaching (how we teach expectations to students)*

10. Have you personally taught our school-wide expectations explicitly to students this year? - - - - -  Yes  No

11. Do you think the way we teach and reteach behavior expectations is effective? - - - - -  Yes  No

What do you think could make it more effective? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

12. Do you think we teach and reteach behavior expectations frequently enough? - - - - -  Yes  No

If not, what topics should we teach and when? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

What additional resources and tools are needed to support **your** teaching and reteaching of the expectations? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



*Acknowledgement Systems (how we formally acknowledge students for positive behavior)*

13. In the past week, did you positively acknowledge students for showing positive behaviors? - - - - -  Yes  No
14. If so, did you use the school-wide acknowledgement system when you did? - - - - -  Yes  No

What do you think would make our system more likely to be used? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

15. Do you think students find our school-wide acknowledgement system meaningful or reinforcing? - - - -  Yes  No
- What do you think would make it more meaningful or reinforcing? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

16. In the past month, were **you** positively acknowledged by your administrator(s) for modeling the school expectations? - - - - -  Yes  No

17. In the past month, were **you** positively acknowledged by other adults for modeling the school expectations?  Yes  No

18. If so, were you positively acknowledged for modeling the school expectations? - - - - -  Yes  No
- How do you think you were most likely to be acknowledged? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Consideration:**  
Rather than "unwanted behavior," consider behavior that prevents, disrupts, or interrupts learning.

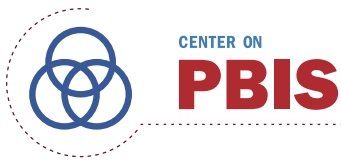
*Responding To Unwanted Behavior (how we respond when we observe behavior that is unwanted or unexpected)*

19. Do you have strategies to handle minor unwanted behavior on your own? - - - - -  Yes  No
- If so, what are your top two or three strategies? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

If not, what would you need? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

20. Are at least 80% of school personnel consistent in their responses to unwanted behavior? - - - - -  Yes  No
- What do you think would make us more consistent? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

21. Are at least 80% of school personnel consistent in how they document unwanted behavior (e.g., ODRs)? - -  Yes  No
- What do you think would make us more consistent? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



Considerations:  
 Are at least 80% of school personnel providing opportunities to understand the impact when expectations are not upheld?  
 Are at least 80% of school personnel providing opportunities to take responsibility and make things right when expectations are not upheld?

VEYS

22. Are at least 80% of school personnel fair to students when they show unwanted behavior? - - - - -  Yes  No

If not, what do you think would make it more fair? \_\_\_\_\_

What additional resources and tools are needed to keep students in the classroom and attending to instruction? \_\_\_\_\_

*Respect (how well we treat one another)*

23. Are **students** at our school respectful to **other students**? - - - - -  Yes  No

24. Are **students** at our school respectful to **teachers**? - - - - -  Yes  No

25. Are **teachers** at our school respectful to **students**? - - - - -  Yes  No

26. Are **school personnel** at our school respectful to **other school personnel**? - - - - -  Yes  No

*Data-based Decision Making*

*(how involved we are in collecting, reviewing, and making changes based on behavior data)*

27. Have you been shown the school discipline data in the past month? - - - - -  Yes  No

28. Do you understand how to interpret the school discipline data? - - - - -  Yes  No

29. Do we use school discipline data effectively to improve student behavior? - - - - -  Yes  No

30. Are the data you are asked to collect (e.g., ODRs) efficient enough not to interfere with your other job duties? - - - - -  Yes  No

*Satisfaction (whether we should continue implementing PBIS)*

31. Should we continue to implement PBIS in our school? - - - - -  Yes  No

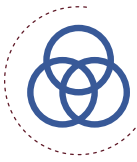
*Your Perspective (what you think we should do)*

The biggest problem with behavior in our schools is: \_\_\_\_\_

One thing we could do better to improve behavior in our school is: \_\_\_\_\_

One thing we are doing to improve behavior that we should keep doing is: \_\_\_\_\_

Any other comments: \_\_\_\_\_



## Encuesta de información formativa: personal

Responde a todas las preguntas, sino las respuestas no serán válidas. Usted podría responder “Prefiero no responder” si no quería contestarla pregunta.

### DEMOGRAFÍA

#### Clasificación de su trabajo principal.

- Profesor/a  Administrador/a  Miembro del personal certificado  
 Clasificado/Otro miembro del personal  Prefiero no responder

#### Grado en el que enseña principalmente.

- pre-K  K  1  2  3  4  5  6  7  8  
 9  10  11  12  Prefiero no responder.

#### Área(s) que enseña. (marque todas las correspondientes)

- Ciencias  Lengua inglesa  Estudios sociales  
 Conexiones (por ej.: arte, educación física, banda, música)  
 Matemáticas  Educación especial  
 Otros, especifique: \_\_\_\_\_  
 Prefiero no responder

#### Años de experiencia escolar.

- 0-5 años  6-10 años  11-15 años  
 Más de 15 años  Prefiero no responder.

#### Nivel de educación alcanzado.

- Grado universitario  Maestría  
 Grado de especialista educacional  Doctorado  
 Otros, especifique: \_\_\_\_\_  
 Prefiero no responder.

#### ¿Cuál es su género o identidad de género?

- Femenino  Masculino  Non-binary, transgender or other  
 Prefiero no responder

#### ¿Cuál es su grupo étnico?

- Hispano/a/e o latino/a/e  No Hispano/a/e o latino/a/e  
 Prefiero no responder

#### ¿Cuál es su raza? (elija todas las que correspondan)

- Nativo norteamericano o nativo de Alaska  
 Asiático  
 De ascendencia africana o afroamericano  
 Nativo de Hawai o isleño del Pacífico  
 Caucásico  
 Prefiero no responder

#### ¿Existe otro grupo étnico con el cual se identificas?

- Grupo étnico: \_\_\_\_\_  
 Prefiero no responder.

### PREGUNTAS DE LA ENCUESTA

*Expectativa de comportamiento en toda la escuela (p. ej., valores escolares, acuerdos, reglas)*

1. ¿Se han identificado las expectativas de comportamiento para **los estudiantes**? - - - - -  Sí  No

2. ¿Se han identificado las expectativas de comportamiento para **el personal**? - - - - -  Sí  No

¿Cuáles son nuestras expectativas de comportamiento en toda la escuela? \_\_\_\_\_

3. ¿Ha tenido la oportunidad de proveer información sobre cuáles son nuestras expectativas de comportamiento escolar? - - - - -  Sí  No



4. ¿Utiliza el lenguaje de las expectativas de comportamiento regularmente con los estudiantes? - - - - -  Sí  No  
¿Por qué o por qué no? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
5. ¿Al menos el 80% del personal escolar tiene expectativas consistentes para los estudiantes? - - - - -  Sí  No
6. ¿Son nuestras expectativas de comportamiento escolar significativas o importantes para usted? - - - - -  Sí  No  
Si no, ¿cuáles cree que deberían ser las expectativas? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
7. ¿Nuestras expectativas de comportamiento escolares son relevantes para las comunidades de nuestra escuela? -  Sí  No  
¿Cómo podrían hacerse más relevantes? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
8. ¿**Los estudiantes** suelen seguir nuestras expectativas de comportamiento escolar? - - - - -  Sí  No
9. ¿**El personal de la escuela** suele seguir nuestras expectativas de comportamiento escolar? - - - - -  Sí  No  
Si no, ¿dé un ejemplo de un comportamiento específico? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

*Enseñando (Cómo enseñamos expectativas de comportamiento a los estudiantes)*

10. ¿Ha enseñado personalmente nuestras expectativas escolares explícitamente a los estudiantes este año? - -  Sí  No
11. ¿Cree que la forma en que enseñamos y volvemos a enseñar las expectativas de comportamiento es efectiva? -  Sí  No  
¿Qué crees que podría hacerlo más efectivo? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
12. ¿Cree que enseñamos y volvemos a enseñar las expectativas de comportamiento con la suficiente frecuencia? -  Sí  No  
Si no, ¿qué temas debemos enseñar y cuándo? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
¿Qué recursos y herramientas adicionales se necesitan para apoyar **su** enseñanza y repaso de las expectativas? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

*Sistemas de reconocimiento (Cómo reconocemos formalmente a los estudiantes por su comportamiento positivo)*

13. En la última semana, ¿reconoció positivamente a los estudiantes por mostrar comportamientos positivos? - -  Sí  No



14. Si es así, ¿usó el sistema de reconocimiento de toda la escuela cuando lo hizo? - - - - -  Sí  No

¿Qué cree que haría más probable que nuestro sistema sea utilizado? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

15. Crees que los estudiantes encuentran nuestro sistema de reconocimiento escolar significativo o de refuerzo? -  Sí  No

¿Qué crees que lo haría más significativo o reforzador? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

16. En el último mes, ¿fue reconocido positivamente por **su(s)** administrador(es) por modelar las expectativas de la escuela? - - - - -  Sí  No

17. En el último mes, ¿**fue** reconocido positivamente por otros adultos por modelar las expectativas de la escuela? -  Sí  No

18. Si es así, ¿fue reconocido positivamente en formas significativas o importantes para usted? - - - - -  Sí  No

¿Cómo crees que podría ser más significativo o importante para ti? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

*Responder al comportamiento no deseado (Cómo respondemos cuando observamos al comportamiento no deseado)*

19. ¿Tiene estrategias para manejar comportamientos menores no deseados por su cuenta? - - - - -  Sí  No

Si es así, ¿cuáles son sus 2 o 3 estrategias principales? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Si no, ¿qué necesitarías? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

20. ¿Al menos el 80% del personal escolar es consistente en sus respuestas al comportamiento no deseado? - - -  Sí  No

¿Qué crees que nos haría más consistentes? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

21. ¿Al menos el 80 % del personal escolar es coherente en la forma en que documentan el comportamiento no deseado (p. ej., ODR)? - - - - -  Sí  No

¿Qué crees que nos haría más consistentes? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

22. ¿Al menos el 80% del personal escolar es justo con los estudiantes cuando muestran un comportamiento no deseado? -  Sí  No

Si no, ¿qué crees que lo haría más justo? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



¿Qué recursos y herramientas adicionales se necesitan para mantener a los estudiantes en el salón de clases y prestando atención a la instrucción? \_\_\_\_\_

*Respeto (Lo bien que nos tratamos)*

23. ¿Los **estudiantes** de nuestra escuela son respetuosos con **los demás estudiantes**? - - - - -  Sí  No

24. ¿Son los **estudiantes** de nuestra escuela respetuosos con el **personal escolar**? - - - - -  Sí  No

25. ¿El **personal escolar** es respetuoso con los **estudiantes**? - - - - -  Sí  No

26. ¿El **personal escolar** es respetuoso con el **resto del personal escolar**? - - - - -  Sí  No

*Toma de decisiones basada en datos*

*(Qué tan involucrados estamos en la recopilación, revisión, y realización de cambios en función de los datos de comportamiento)*

27. ¿Le han mostrado los datos de disciplina escolar en el último mes? - - - - -  Sí  No

28. ¿Entiende cómo interpretar los datos de disciplina escolar? - - - - -  Sí  No

29. ¿Utilizamos los datos de disciplina escolar de manera efectiva para mejorar el comportamiento de los estudiantes? - -  Sí  No

30. ¿Son los datos que se le pide que recopile (p. ej., ODR) lo suficientemente eficientes como para no interferir con sus otras funciones laborales? - - - - -  Sí  No

*Satisfacción (Si debemos continuar implementando conductuales positivos [PBIS])*

31. ¿Deberíamos continuar implementando PBIS en nuestra escuela? - - - - -  Sí  No

*Su perspectiva (Lo que cree que se debe hacer)*

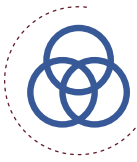
El mayor problema con el comportamiento en nuestra escuela es: \_\_\_\_\_

Una cosa que podríamos hacer mejor para mejorar el comportamiento en nuestra escuela es: \_\_\_\_\_

Algo que estamos haciendo para mejorar el comportamiento y que deberíamos seguir haciendo es: \_\_\_\_\_

Algún otro comentario: \_\_\_\_\_





## Feedback and Input Survey: Family

We would like to hear about how you feel about our school. We will use your answers to find ways we can improve our school. You do not have to answer all of the questions. This survey is anonymous – nobody will know that your answers came from you.

### DEMOGRAPHICS

**Please indicate the grade of your student or students.**

(mark all that apply)

- pre-K  K  1  2  3  4  5  6  7  8  
 9  10  11  12  I prefer not to answer.

**Is your student enrolled in any of these programs?**

(mark all that apply)

- Special Education Program or has an Individualized Education Program (IEP)  
 Gifted Program or Honors/Advanced Placement Courses  
 Not applicable, not sure, I prefer not to answer

**What is your gender identity?**

- Female  Male  Non-binary, transgender or other  
 I prefer not to answer

**What is your ethnicity?**

- Hispanic or Latino/a/e  Not Hispanic or Latino/a/e  
 I prefer not to answer

**What is your race? (mark all that apply)**

- American Indian or Alaskan Native  
 Asian  
 Black or African American  
 Native Hawaiian or Pacific Islander  
 White  
 I prefer not to answer

**Beyond that, is there another ethnic group with which you identify?**

- Ethnic Group: \_\_\_\_\_  
 I prefer not to answer.

### SURVEY QUESTIONS

*Communication (how we tell you about what's happening at school)*

- How would you **most** prefer to receive information about **your** child's classroom or school activities?  
 Board in the entryway or outside of classroom  Emails  Family handbook of program policies  Newsletter  Notes home (on paper)  School website  School social media (e.g., Facebook, Twitter)  Text messages
- How would you **most** prefer to receive information specifically about **your** child at school?  
 Emails  Individual face-to-face meetings (outside of parent-teacher conferences)  
 Individual phone or video (e.g., Zoom) conversations  Notes home (on paper)  Parent-teacher conferences  
 Text messages

*Respect (how well we treat each other)*

- Are staff at our school respectful to you? - - - - -  Yes  No
- Are staff at our school respectful to your child? - - - - -  Yes  No

*Connections (how close you feel to our school)*

- Do you like our school? - - - - -  Yes  No



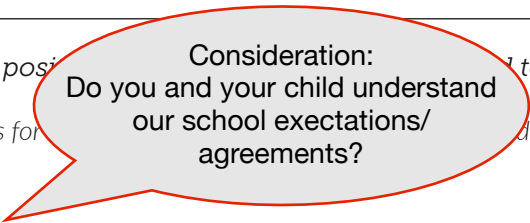
- 6. Do you feel welcome at our school? - - - - -  Yes  No
- 7. Do you feel welcome in your child's classroom(s)? - - - - -  Yes  No
- 8. Do you feel connected to the teachers and staff? - - - - -  Yes  No
- 9. If your child has a problem, is there someone at our school you would talk to? - - - - -  Yes  No

*Shared Decision-Making (how our school gets your input)*

- 10. Do teachers and staff ask your input for decisions about your **child specifically**? - - - - -  Yes  No
- 11. Do teachers and staff ask your input for **school-wide** decisions? - - - - -  Yes  No

In what decisions would you like to provide more input? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

*Expectations (how clear we are about the positive behaviors we expect to show at school)*  
Our school has a set of school-wide expectations for students so that students learn what to do instead of just what not to do.



- 12. Are our staff clear about how they expect your child to behave at school? - - - - -  Yes  No
- 13. Are your expectations for your child's behavior at home similar to our expectations at school? - - - - -  Yes  No

If they are not similar, what is different about your expectations at home? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

- 14. Are our school's expectations for student behavior meaningful or important to you? - - - - -  Yes  No

Why or why not? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

If not, what do you think they should be? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

*Acknowledgement Systems (how our staff let your child know they are showing positive behavior)*

- 15. Do you know if school staff have praised or rewarded your child for showing positive behaviors in the past month? - - - - -  Yes  No
- 16. Has anyone from the school contacted you to tell you about your child's positive behaviors this year? - - -  Yes  No



*Discipline Systems (how our staff respond when students don't follow expectations)*

17. If your child has had difficulties with behavior, has our school contacted you before the problem got serious? - - - - -  Yes  No

18. Have our staff been clear about what would happen if your child doesn't follow expectations? - - - - -  Yes  No

19. Do you think that our school discipline systems are fair to **your child**? - - - - -  Yes  No

If not, what could be done to make things **more fair**? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

20. Do you think that our school discipline systems are fair to **all students**? - - - - -  Yes  No

If not, what could be done to make things **more fair**? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Considerations:**  
Do you think we provide adequate opportunities for your child to learn about the impact of their behavior when it disrupts the environment?  
Do you think we provide adequate opportunities for your child to take responsibility, repair relationships, and make it right?

*Resources and Support for You (how our school can help you)*

21. If our school offered workshops, what topics would you be interested in?  
 Academic supports and opportunities at my child's school  Daily routines  
 Helping my child respond to frustration  Helping my child with homework  Learning to manage emotions  
 Leisure activities  Making and keeping friends  Other: \_\_\_\_\_

22. When would be the best time for you to come to workshops (check all that apply)?  
 Weekday mornings before school  Weekdays during school hours  Weekdays after school  
 Weekday evenings  Saturday morning  Saturday afternoon  Saturday evening  Sunday morning  
 Sunday afternoon  Sunday evening

23. Where would be the best place to hold a workshop?  
 Your child's school  Another school (e.g., high school)  Community center  Local restaurant  
 Other: \_\_\_\_\_

What could our school do to help you be able to attend the workshops (such as free child care)? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

What are other ways our school could help support your family? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



*Satisfaction (how you think things are going)*

24. Overall, does our school do a good job supporting children when there are problems? - - - - -  Yes  No

*Your Perspective (what you think we should do)*

The biggest problem with behavior in our school is: \_\_\_\_\_

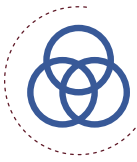
\_\_\_\_\_

One thing teachers and staff could do to improve behavior in our school is: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

One thing teachers and staff are doing in our school that they should keep doing is: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



## Encuesta de información formativa: familia

Responde a todas las preguntas, sino las respuestas no serán válidas. Usted podría responder

“Prefiero no responder” si no quería contestarla pregunta

### DEMOGRAFÍA

#### Indique el grado de su estudiante o estudiantes.

(marque todas las respuestas que correspondan)

- pre-K  K  1  2  3  4  5  6  7  8  
 9  10  11  12  Prefiero no responder.

#### ¿Su estudiante está inscrito en algunos de los siguientes programas?

(marque todas las respuestas que correspondan)

- Programa de educación especial o programa de educación individualizado (IEP)  
 Programa para estudiantes dotados o mención honorífica/cursos de nivel avanzado  
 No aplica, no estoy seguro, prefiero no responder

#### ¿Cuál es su género o identidad de género?

- Femenino  Masculino  No binario, transgénero u otro  
 Prefiero no responder

#### ¿Cuál es su grupo étnico?

- Hispano/a/e o latino/a/e  No Hispano/a/e o latino/a/e  
 Prefiero no responder

#### ¿Cuál es su raza? (elija todas las que correspondan)

- Nativo norteamericano o nativo de Alaska  
 Asiático  
 De ascendencia africana o afroamericano  
 Nativo de Hawai o isleño del Pacífico  
 Caucásico  
 Prefiero no responder

#### ¿Existe otro grupo étnico con el cual se identificas?

- Grupo étnico: \_\_\_\_\_  
 Prefiero no responder.

### PREGUNTAS DE LA ENCUESTA

#### Comunicación (Cómo le contamos lo que pasa en la escuela)

- ¿Cómo **preferiría** recibir información sobre el salón de clases o las actividades escolares de **su** hijo/a/e?  
 Pizarra en la entrada o fuera del salón de clases  Correos electrónicos  Manual familiar de políticas del programa  
 Boletín informativo  Apuntes a casa (en papel)  Sitio web de la escuela  Redes sociales de la escuela (p. ej., Facebook, Twitter)  Mensajes de texto
- ¿Cómo **preferiría** recibir información específica sobre **su** hijo/a/e en la escuela?  
 Correos electrónicos  Reuniones individuales cara a cara (fuera de las conferencias de padres y maestros)  
 Conversaciones individuales por teléfono o video (p. ej., Zoom)  Apuntes a casa (en papel)  
 Conferencias de padres y profesores  Mensajes de texto

#### Respeto (Lo bien que nos tratamos)

- ¿El personal de nuestra escuela es respetuoso con usted? - - - - -  Sí  No
- ¿El personal de nuestra escuela es respetuoso con su hijo/a/e? - - - - -  Sí  No

#### Conexiones (Cuán apegado se siente a nuestra escuela)

- ¿Le gusta nuestra escuela? - - - - -  Sí  No



6. ¿Se siente bienvenida/o/e en nuestra escuela? - - - - -  Sí  No
7. ¿Se siente bienvenida/o/e en el salón de clases de su **hijo/a/e**? - - - - -  Sí  No
8. ¿Se siente conectada/o/e con los maestros y el personal? - - - - -  Sí  No
9. ¿Si su hijo/a/e tiene un problema, ¿hay alguien en nuestra escuela con quien puede hablar? - - - - -  Sí  No

*Toma de decisiones compartida (Cómo nuestra escuela obtiene su opinión)*

10. ¿Los maestros y el personal le piden su opinión cuando toman decisiones sobre su **hijo/a/e específicamente**? -  Sí  No
11. ¿Los maestros y el personal piden su opinión para las decisiones **de toda la escuela**? - - - - -  Sí  No
- ¿En qué decisiones le gustaría a usted poder contribuir más información? \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

*Expectativas (Qué tan claros somos sobre el comportamiento positivo que se supone que su hijo/a/e debe mostrar en la escuela)*

*Nuestra escuela tiene un conjunto de expectativas de conducta para toda la escuela que son breves y redactadas de manera positiva para que los estudiantes aprendan qué hacer en lugar de simplemente qué no hacer.*

12. ¿Nuestro personal tiene claro cómo esperan que su hijo/a/e se comporte en la escuela? - - - - -  Sí  No
13. ¿Son sus expectativas para el comportamiento de su hijo/a/e en casa similares a nuestras expectativas en la escuela?  Sí  No
- Si no son similares, ¿en qué se diferencian sus expectativas en el hogar? \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

14. ¿Las expectativas de nuestra escuela para el comportamiento de los estudiantes son significativas o importantes para usted? -  Sí  No
- Por qué o por qué no? \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- Si no, ¿cuáles cree que deberían ser? \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

*Sistemas de reconocimiento*

*(Cómo nuestro personal le hace saber a su hijo/a/e que está mostrando un comportamiento positivo)*

15. ¿Sabe si el personal de la escuela ha celebrado o premiado a su hijo/a/e por mostrar comportamientos positivos en el último mes? - - - - -  Sí  No
16. ¿Alguien de la escuela se ha puesto en contacto con usted para informarle sobre los comportamientos positivos de su hijo/a/e este año? - - - - -  Sí  No



*Sistemas de disciplina (Cómo responde nuestro personal cuando los estudiantes no siguen las expectativas)*

17. Si su hijo/a/e ha tenido dificultades de comportamiento, ¿nuestra escuela se comunicó con usted antes de que el problema se agravara? - - - - -  Sí  No

18. ¿Nuestro personal ha sido claro sobre lo que sucedería si su hijo/a/e no sigue las expectativas? - - - - -  Sí  No

19. ¿Cree que nuestros sistemas de disciplina escolar son justos para **su hijo/a/e**? - - - - -  Sí  No  
Si no, ¿qué se podría hacer para que las cosas sean **más justas**? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

20. ¿Crees que nuestros sistemas de disciplinarios son justos para todos los estudiantes? - - - - -  Sí  No  
Si no, ¿qué se podría hacer para que las cosas sean más justas?? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

*Recursos y apoyo para usted (Cómo nuestra escuela puede ayudarle)*

21. Si nuestra escuela ofreciera talleres, ¿qué temas le interesarían? (marque todo lo que corresponda)?  
 Apoyo académico y oportunidades en la escuela de mi hijo/a/e  Rutinas diarias (por ejemplo, levantarse por la mañana)  
 Cómo ayudar a mi hijo/a/e a responder a la frustración  Ayudar a mi hijo/a/e con la tarea  
 Configuración de límites  Actividades de tiempo libre  Hacer y mantener amigos  Otro: \_\_\_\_\_

22. ¿Cuándo sería el mejor momento para que usted venga a los talleres? (marque todo lo que corresponda)?  
 En las mañanas de lunes a viernes antes de la escuela  Días de semana durante el horario escolar  
 Días de semana después de la escuela  En las tardes de lunes a viernes  Sábado por la mañana  Sábado por la tarde  
 Sábado en la noche  Domingo por la mañana  Domingo por la tarde  Domingo por la noche

23. ¿Cuál sería el mejor lugar para realizar un taller?  
 La escuela de su hijo/a/e  Otra escuela (por ejemplo, escuela secundaria)  Centro Comunitario  
 Restaurante local  Otro: \_\_\_\_\_

¿Qué podría hacer nuestra escuela para ayudarle a asistir a los talleres (como el cuidado de niños gratuito)? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

¿De qué otras maneras podría nuestra escuela ayudar a apoyar a su familia? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

*Satisfacción (Cómo cree que van las cosas)*

24. En general, ¿nuestra escuela hace un buen trabajo fomentando comportamientos positivos y apoyando a los niños cuando hay problemas? - - - - -  Sí  No



*Su perspectiva (Lo que cree que se debe hacer)*

El mayor problema con el comportamiento en nuestra escuela es: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Una cosa que los maestros y el personal podrían hacer para mejorar el comportamiento en nuestra escuela es: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Una cosa que los maestros y el personal están haciendo en nuestra escuela y que deberían seguir haciendo es: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_